

PENGENALAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO KEPADA ANAK-ANAK KELAS 2 DI SEKOLAH DASAR BUDI MULIA

ENGLISH VOCABULARY INTRODUCTION USING VIDEO MEDIA TO GRADE 2 CHILDREN AT BUDI MULIA ELEMENTARY SCHOOL

Zaitun Qamariah¹, Hesty Widiastuty¹, Alvin Maulana^{1*}, Muhammad Rafi Zidan¹, Ahmad
Julianto¹, Ahmad Basahil¹

¹) Tadris Bahasa Inggris, IAIN Palangka Raya

Email korespondensi: alvinmaulana4321@gmail.com

Abstract

Mastery of English vocabulary is very important in preparing the younger generation to face future challenges. This research investigates the efficacy of using video media, especially animation, as an innovative learning tool for teaching English vocabulary to children. Previous research has shown that video media, including animation, significantly helps children understand and retain English vocabulary. Considering the optimal learning conditions for elementary school students, which are characterized by fun games and experiences, the use of video media is expected to create an interesting learning environment and increase student interest. This research uses a qualitative approach that combines participant observation and documentation. These findings underline the positive impact of video media, especially animation, on English vocabulary acquisition. Challenges such as limited time and teachers' unfamiliarity with using video media are also known. This research determines the influence of teacher motivation factors, parental support, and student activity in the learning process. Furthermore, this research not only highlights the role of video media in teaching English vocabulary but also explores strategies to improve children's learning outcomes and overcome learning barriers.

Keywords: English Vocabulary, Video Media, Animation, Language Learning, Elementary School

Abstrak

Penguasaan kosakata Bahasa Inggris sangat penting dalam mempersiapkan generasi muda menghadapi tantangan masa depan. Penelitian ini menyelidiki kemandirian penggunaan media video, khususnya animasi, sebagai alat pembelajaran inovatif untuk mengajarkan kosakata Bahasa Inggris kepada anak-anak. Penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa media video, termasuk animasi, secara signifikan membantu anak-anak dalam memahami dan mempertahankan kosakata Bahasa Inggris. Mengingat kondisi pembelajaran yang optimal bagi siswa kelas dasar, yang ditandai dengan permainan dan pengalaman yang menyenangkan, penggunaan media video diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan meningkatkan minat siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang menggabungkan observasi partisipan dan dokumentasi. Temuan ini menggarisbawahi dampak positif media video, khususnya animasi, terhadap perolehan kosakata Bahasa Inggris. Tantangan seperti keterbatasan waktu dan ketidakbiasaan guru dalam memanfaatkan media video juga diketahui. Penelitian ini mengetahui pengaruh faktor motivasi guru, dukungan orang tua, dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Lebih jauh lagi, penelitian ini tidak hanya menyoroti peran media video dalam pengajaran kosakata Bahasa Inggris tetapi juga mengeksplorasi strategi untuk meningkatkan hasil belajar anak-anak dan mengatasi hambatan pembelajaran.

Kata kunci: Kosakata Bahasa Inggris, Media Video, Animasi, Pembelajaran Bahasa, Sekolah Dasar



Copyright © 2023 Zaitun Qamariah, Hesty Widiastuty, Alvin Maulana, Muhammad Rafi Zidan, Ahmad
Julianto, Ahmad Basahil



PENDAHULUAN

Bahasa Inggris merupakan komponen penting dalam perkembangan pendidikan anak-anak di era globalisasi. Kemampuan berbahasa Inggris sangat penting untuk menghadapi tantangan masa depan. Dalam situasi seperti ini, menggunakan media video sebagai metode pengajaran dapat menjadi inovasi yang menarik untuk mengajar anak-anak kosakata Bahasa Inggris.

Dalam beberapa tahun terakhir, penggunaan media video untuk mengajar anak-anak kosakata Bahasa Inggris telah menjadi subjek penelitian yang menarik. Terbukti bahwa media video, termasuk video animasi, membantu anak-anak memahami, dan mengingat kosakata Bahasa Inggris. Studi oleh Faizah & Gumindari (2021) menemukan bahwa video animasi membantu anak usia dini belajar kosakata Bahasa Inggris. Selain itu, studi oleh Bano (2018) yang menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual, termasuk video, dapat membantu anak-anak belajar kosakata Bahasa Inggris.

Siswa kelas rendah di sekolah dasar memiliki kecenderungan untuk memahami informasi dengan mudah melalui pengalaman bermain dan belajar (Febrianto et al., 2020). Oleh karena itu, penggunaan berbagai media pembelajaran dapat digunakan di kelas untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan meningkatkan minat belajar siswa. Selain itu, media pembelajaran dapat membantu guru menyampaikan materi pelajaran yang rumit sehingga lebih mudah dipahami dan dipahami siswa (Wati et al., 2021). Anak-anak biasanya sangat menyukai pembelajaran visual. Proses pengenalan kosakata Bahasa Inggris dapat menjadi lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami oleh anak-anak dengan memanfaatkan media video.

Kurikulum pendidikan anak-anak telah berfokus pada pentingnya penguasaan Bahasa Inggris pada usia dini. Pemahaman kosakata Bahasa Inggris sangat penting untuk membantu anak-anak lebih mudah menguasai kemampuan membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan. Oleh karena itu, diharapkan bahwa penggunaan media video sebagai alat bantu pengajaran dapat berkontribusi positif pada pembentukan lingkungan belajar yang menarik dan efektif.

Meskipun penggunaan media video telah terbukti berhasil, masih ada banyak

masalah untuk diatasi. Keterbatasan waktu pembelajaran, keterbatasan pengetahuan guru tentang cara menggunakan media video, dan ketersediaan media video yang terbatas adalah beberapa masalah tersebut.

Dengan mengingat bahwa anak-anak adalah kelompok yang rentan terhadap perubahan dan perkembangan, penggunaan media video untuk mengajarkan kosakata Bahasa Inggris pada anak-anak diharapkan dapat menjadi alternatif yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik perkembangan anak-anak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan media video, khususnya video animasi, dalam membantu anak-anak belajar kosakata Bahasa Inggris. Penelitian ini juga akan membahas cara-cara untuk menggunakan media video untuk meningkatkan hasil belajar kosakata Bahasa Inggris anak-anak, serta masalah yang muncul saat menggunakannya.

Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana penggunaan media video, khususnya video animasi, membantu anak-anak belajar kosakata Bahasa Inggris. Selain itu, penelitian ini juga akan memberikan saran yang dapat membantu mengatasi masalah yang muncul saat menggunakannya.

METODE

Sugiyono (2018:8): Karena pendekatan penelitian kualitatif dilakukan dalam lingkungan alami, pendekatan ini juga dikenal sebagai penelitian naturalistik. Dalam penelitian kualitatif, subjek penelitian berkembang secara natural tanpa diubah oleh peneliti; oleh karena itu, dinamika objek tidak dipengaruhi oleh kehadiran peneliti. Penelitian kualitatif menggunakan orang atau alat manusia, atau peneliti itu sendiri. Di kelas 2 Sekolah Dasar Budi Mulia, peneliti akan memeriksa aktivitas yang berkaitan dengan pembelajaran kosakata Bahasa Inggris.

Selanjutnya adalah analisis data. Analisis data adalah proses sistematis mencari dan menyusun data yang dihasilkan dari hasil observasi, mendokumentasikan proses tersebut, dan membuat kesimpulan yang mudah dipahami oleh peneliti sendiri dan orang lain. Sugiono (2016) menyatakan bahwa analisis data deskriptif adalah metode analisis yang digunakan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran Bahasa Inggris sejak dini sangat penting untuk menumbuhkan kecintaan, ketertarikan, dan ikatan anak terhadap bahasa tersebut. Dengan demikian, ketika anak tumbuh besar dan mengikuti pelajaran Bahasa Inggris formal, anak akan mengembangkan ikatan dan kecintaan terhadap bahasa tersebut (Asmin, 2013: 193). Peserta didik mengenal kosakata Bahasa Inggris baru serta mendapatkan wawasan baru terkait dengan agama Islam, peserta didik mampu menggunakan kosakata baru dalam percakapan dan memahami makna dari kosakata tersebut.



Gambar 1. Penjelasan serta pengenalan kosakata

Melalui pengajaran Bahasa Inggris menggunakan media visual, peserta didik sekarang mampu menggunakan sapaan dalam Bahasa Inggris serta beberapa kosakata baru terkait ilmu keislaman, contoh: "Prophet", "Mosque", "Faith", dan banyak lainnya, peserta didik dengan semangat mengikuti arus kegiatan pembelajaran dan selalu aktif dalam setiap kegiatan, membuat pembelajaran di kelas menjadi interaktif sekaligus menyenangkan.



Gambar 2. Bermain dan mengingat kosakata

Motivasi tim pengabdian serta dukungan para dosen membantu kelancaran proses pengabdian ini, diikuti dengan keaktifan siswa

di MI Budi Mulya, proses pembelajaran menjadi menarik, interaktif, dan menyenangkan. Dalam proses pelaksanaan pengabdian antusiasme guru dan wali murid memiliki peran yang cukup membantu dan mendukung kelancaran kegiatan pembelajaran kosakata Bahasa Inggris.



Gambar 3. Acara Penutupan

KESIMPULAN

Pentingnya peran Bahasa Inggris dalam pengembangan pendidikan anak di era globalisasi. Keterampilan Bahasa Inggris dinilai penting untuk menghadapi tantangan masa depan. Penggunaan materi video, khususnya animasi, telah diidentifikasi sebagai metode inovatif dalam pengajaran kosakata Bahasa Inggris kepada anak-anak. Penelitian menunjukkan bahwa media video, termasuk animasi, efektif membantu anak memahami dan mengingat kosakata Bahasa Inggris. Di kelas bawah, dimana anak-anak belajar paling baik melalui permainan dan pengalaman menyenangkan, media pembelajaran, khususnya video, diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang menarik dan meningkatkan minat siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan observasi partisipan dan dokumentasi. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan mengenai efektivitas penggunaan media video khususnya animasi dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris anak. Tantangan seperti terbatasnya waktu pembelajaran dan pengetahuan guru dalam menggunakan media video teridentifikasi.

Diakui bahwa faktor pemungkin seperti motivasi guru, dukungan dan partisipasi aktif siswa mempengaruhi kelancaran proses pengajaran. Antusiasme guru dan dukungan orang tua juga dinilai berperan dalam menjadikan pembelajaran menjadi interaktif dan menyenangkan. Oleh karena itu, penelitian ini tidak hanya memahami peran media video

dalam pengajaran kosakata Bahasa Inggris tetapi juga mengeksplorasi bagaimana meningkatkan hasil belajar anak dan mengatasi hambatan belajar.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala nikmat yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih atas support kedua Orang tua yang telah diberikan kepada penulis, terima kasih juga untuk rekan saya, dosen pembimbing, serta Dewan Guru MI Budi Mulia.

DAFTAR PUSTAKA

Annisa, P., & Muryanti, E. (2022). Efektivitas Video Animasi terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 6(2), 216-221.

Azizah, K. N. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI PENGENALAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS UNTUK ANAK USIA DINI.

Azzahra, S. (2023). Penggunaan Film Kartun Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris. *KARIMAH TAUHID*, 2(2), 467-472.

Faizah, N., & Gumindari, S. (2021). Efektivitas Media Audio dan Visual Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris Tingkat SD (Studi Kasus Pada TPQ Al-Huda). *J. Eduscience*, 6(2), 55.

Fariza, N. (2019). EFEKTIFITAS VIDEO ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS AUD DI TK B PUTRA BANGSA ACEH BESAR (Doctoral dissertation, Universitas Bina Bangsa Getsempena).

Febrianto, K., Yustitia, V., & Irianto, A. (2020). Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran dengan Menggunakan Media Flashcard di Sekolah Dasar. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 16(29), 92-98.

<https://doi.org/10.36456/bp.vol16.no2.9.a2273>

Marlianingsih, N. (2016). Pengenalan kosa kata Bahasa Inggris melalui media audio visual (animasi) pada paud. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 133-140.

Marpaung, S. (2017). Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Menengah Atas. In *Seminar Nasional Multidiplin Ilmu*.

Nugraha, C., Wulandari, D. A., Mauliddiana, D., Atiyah, K., Nurdiansyah, A. R., MA, E. C., & Hasanah, A. (2023). Belajar Matematika Menyenangkan Berbasis Media Pembelajaran Timbangan Persamaan Linier Satu Variabel pada Siswa MTs Pesantren Bustanul Arifin. *I-Com: Indonesian Community Journal*, 3(1), 130-138.
<https://doi.org/10.33379/icom.v3i1.2133>

Oktapiani, N. P. G., Asril, N. M., & Wirabrata, I. D. G. F. (2021). Upaya meningkatkan kosakata Bahasa Inggris pada anak usia dini dengan media wayang melalui video pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 285-293.

Purnaningsih, P. (2017). Strategi Pemanfaatan Media Audio Visual untuk Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Informatika Universitas Pamulang*, 2(1), 34-41.

Santika, I. D. A. D. M., Agung, I. G. A. M., & Apriliani, K. (2021). Video Pembelajaran untuk Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris Tingkat Sekolah Dasar. *International Journal of Community Service Learning*, 5(4), 342-352.

Stories of the Prophets - Quran stories.(2019, Juni 21). Prophet Muhammad (SAW) Stories|The Old Woman And Prophet Muhammad (SAW)|Quran Stories [Video]. YouTube.

https://youtu.be/kbkE7INvgkw?si=ss8SJ_AkcUEh0Ix4

Sugiyono, D. (2018). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D/Sugiyono. *Bandung: Alfabeta*, 15(2010).

Sugiyono, S. (2016). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D. *Bandung: Alfabeta*.

Wati, I. K., Oka, I. ., & Padmadewi, N. N. (2021). Penggunaan Flash Card dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Peserta Didik. Indonesian Gender and Society Journal, 1(2), 41–49.
<https://doi.org/10.23887/igsj.v1i2.39081>

Widyastuti, N. (2022). PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS VII DI SMPN 1 SYAMTALIRA BAYU ACEH UTARA. *Hudan Lin Naas: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 3(2), 59-70.