

**PENGENALAN ANGKA DALAM BAHASA ARAB DAN BAHASA INGGRIS  
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA TK/TPA AL-HAKAM PALANGKA  
RAYA**

**RECOGNITION OF NUMBERS IN ARABIC AND ENGLISH USING PICTURE MEDIA  
AT TK/TPA AL-HAKAM PALANGKA RAYA**

**Mega Selfia<sup>1\*</sup>, Meli Yuli Yanti<sup>1</sup>, Hadma Yuliani<sup>2</sup>, Zaitun Qamariah<sup>3</sup>**

<sup>1)</sup> Program Studi Pendidikan Agama Islam, FTIK, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya

<sup>2)</sup> Program Studi Tadris Fisika, FTIK, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya

<sup>3)</sup> Program Studi Tadris Bahasa Inggris, FTIK, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya

**Email Korespondensi:** [mega2111110415@iain-palangkaraya.ac.id](mailto:mega2111110415@iain-palangkaraya.ac.id)

**Abstract**

*The introduction of numbers in Arabic and English through pictures and singing at TK/ TPA Al- Hakam Palangka Raya is an activity that is quite popular with children. This devotion aims to ensure that children can recognize numbers in Arabic and find out the effectiveness of teaching methods using picture media and the addition of singing methods. The service method is carried out using direct or offline communication through a direct approach to children, which is held in 1 meeting. The objects of this service are class 1A children at Al-Hakam Kindergarten/ TPA Palangka Raya. The tools and materials used in this research are image media. The results of this service show that the image media and singing method are very effective in developing knowledge of recognizing Arabic and English numbers in early childhood in class 1A. The children seemed to pay good attention and were enthusiastic about following the teaching of number recognition during class, the children also seemed to be united in pronouncing the numbers in Arabic and English well.*

**Keywords:** Counting, Image Media, Number recognition.

**Abstrak**

Pengenalan angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris melalui media gambar dan bernyanyi di TK/TPA Al-Hakam Palangka Raya merupakan kegiatan yang cukup banyak digemari anak-anak. Pengabdian ini bertujuan agar anak-anak dapat mengenal angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris dan mengetahui efektivitas cara pengajaran menggunakan media gambar serta ditambahkan metode bernyanyi. Metode pengabdian dilakukan menggunakan komunikasi langsung atau *offline* melalui pendekatan langsung kepada anak-anak, yang dilaksanakan 1 pertemuan. Objek dari pengabdian ini adalah anak-anak kelas 1A di TK/TPA Al-Hakam Palangka Raya. Alat dan bahan yang digunakan pada pengabdian ini ialah media gambar. Hasil pengabdian ini menunjukkan bahwa media gambar dan metode bernyanyi sangat efektif digunakan untuk mengembangkan pengetahuan pengenalan angka 1-10 bahasa arab serta bahasa inggris pada anak usia dini di kelas 1A. Anak-anak terlihat memperhatikan dengan baik dan semangat dalam mengikuti pengajaran pengenalan angka selama di dalam kelas, anak-anak juga terlihat kompak melafalkan angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris dengan baik.

**Kata kunci:** Berhitung, Media Gambar, Pengenalan Angka



CC Attribution-ShareAlike 4.0

Copyright © 2024 Author

Diterima: 16 Mei 2024; Disetujui: 29 Juni 2024; Terbit: 30 Juni 2024

## PENDAHULUAN

Anak usia dini adalah individu kecil yang sedang menjalani pertumbuhan serta perkembangan baik dengan cara jasmani ataupun psikologis. Periode tersebut adalah waktu yang ideal sebagai menanamkan dasar-dasar pengembangan kekuatan fisik, sosial-emosional, bahasa, seni, sikap diri, nilai-nilai agama, serta moral (Agustina, 2020). Dalam hal ini, PAUD atau Pendidikan anak usia dini sangat penting untuk mendukung perkembangan dan pertumbuhan mereka. Pendidikan tersebut bertujuan sebagai memudahkan pertumbuhan serta kemajuan anak dengan komprehensif atau fokus pada perkembangan semua segi perilaku anak (Revita & Dewi, 2022).

PAUD atau Pendidikan anak usia dini adalah tindakan penyempurnaan yang diberikan untuk anak mulai dari lahir sampai usia 6 tahun melalui dorongan pendidikan untuk memfasilitasi perkembangan serta perubahan jasmani serta rohaninya. Hal ini bertujuan agar anak mempunyai persiapan untuk memasuki pendidikan lebih lanjut. Periode ini kerap disebut sebagai periode keemasan atau *golden age* sebab pada periode ini terjadi pertumbuhan serta perkembangan yang penting dalam berbagai aspek, termasuk jasmani, rohani, psikomotorik, serta kognitif, sehingga anak lebih tanggap terhadap rangsangan dan dorongan. Sehingga itu, pentingnya pendidikan anak usia dini sangatlah besar untuk perkembangan anak-anak (Nginayatul, 2021).

PAUD atau Pendidikan anak usia dini di lembaga seperti TK atau TPA memainkan peran yang mendasar dalam membentuk fondasi yang kuat untuk perkembangan akademik, sosial, dan kognitif anak-anak serta masa yang hendak menetapkan pertumbuhan anak berikutnya, masa ini adalah masa yang sesuai untuk memelihara asas perkembangan anak. Salah satu bagian kunci dari pendidikan anak usia dini adalah pengenalan angka. Pengenalan angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris menjadi salah satu materi penting untuk anak-anak yang belajar bahasa arab serta bahasa inggris. Kemampuan mengenal angka dalam bahasa arab serta bahasa inggris adalah pokok dasar yang harus dikuasai anak-anak sebelum mereka mempelajari materi lainnya (Fauzan, 2020).

Pengenalan angka tidak hanya semata-mata mengetahui simbol abstrak, namun juga harus terkait dengan kehidupan sehari-hari

supaya mempunyai makna yang nyata. Bahasa arab sebagai bahasa Al-Qur'an, dan bahasa inggris sangat penting untuk diperkenalkan sejak dini, termasuk pengenalan angka di dalamnya. Namun, untuk mengajarkan angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris kepada anak-anak, dibutuhkan metode yang sesuai serta menyenangkan. Metode ceramah serta hafalan saja tidak cukup efektif dan berpotensi menyebabkan anak cepat jenuh. Sehingga itu, dibutuhkan penggunaan media pembelajaran yang lebih kreatif serta menarik, salah satunya dengan menggunakan media gambar. Anak-anak cepat mengerti angka dasar serta jadi bisa menggabungkan angka serta hitungan dengan belajar dari media bergambar (Kartini, 2020).

Penggunaan media gambar sebagai alat bantu pembelajaran mempunyai potensi besar dalam menumbuhkan minat, memperlancar pemahaman, serta mengoptimalkan ingatan anak-anak terhadap materi yang diajarkan (Yatini Trifena, 2013). Media gambar tidak saja membuat pembelajaran menjadi menyenangkan serta menarik, namun juga menolong anak-anak dalam mengaitkan angka dengan sasaran nyata, sehingga mengoptimalkan pemahaman mereka (Ginting Datulina, 2019). Selain itu, media gambar mudah diperoleh, mudah digunakan, dan lebih praktis serta dapat dipandang di mana saja (Rivai Samsiar, Suleman Dajani, n.d.). Penggunaan media gambar dapat mengoptimalkan beragam kemampuan anak, misalnya meningkatkan konsentrasi belajar, mempermudah pemahaman anak usia dini melalui visual, meningkatkan antusiasme belajar anak, merangsang kemampuan berpikir nyata serta imajinatif anak (Hanifah, n.d.).

Hal ini sejalan dengan penelitian oleh Sari (2020), yang menemukan beberapa keunggulan media gambar, antara lain: a) sifatnya nyata serta lebih efisien dalam mempresentasikan masalah utama; b) mampu mengatasi batasan ruang serta waktu; c) membantu menerangkan berbagai aspek masalah; d) memiliki harga yang terjangkau serta mudah diperoleh dan digunakan (Nurhayati et al., 2022). Selain itu, pendapat dari Sadiman, media gambar ialah media yang sangat sering digunakan, karena bahasanya umum yang bisa dipahami serta dinikmati di mana saja (Jagat Lalu Surya, 2023). Dalam penelitian oleh Suhati (2014), disebutkan jika media gambar bisa menambah keahlian anak untuk mengenal huruf dan angka, pada 90% anak memberikan respon positif setelah

menggunakan gambar sebagai media pembelajaran (Bastian Adolf, 2022).

Dalam pengabdian ini, pengenalan angka 1-10 dalam bahasa arab dan bahasa inggris menggunakan media gambar pada anak TK/TPA di Al-Hakam Palangka Raya menjadi relevan dan penting. Pengabdian ini bertujuan untuk memberikan penafsiran yang lebih dalam mengenai efektivitas penggunaan media gambar dalam pembelajaran angka bagi jenjang pendidikan anak usia dini, terutama di lingkungan yang berfokus pada pembelajaran agama seperti TK/TPA di Al-Hakam Palangka Raya.

## METODE

Tim pelaksana kegiatan pengabdian kolaboratif ini adalah 2 mahasiswa yaitu Mega Selfia, Meli Yuli Yanti, dengan pendampingan 2 orang dosen FTIK yaitu Hadma Yuliani, M.Si dan Zaitun Qamariah, M.Pd sebagai pembimbing media dan bahasa yang dilaksanakan di TK/TPA Al-Hakam Palangka Raya di jalan Sapan Raya. Kegiatan ini dilaksanakan sebanyak 1 kali pertemuan. Metode yang digunakan pada pengabdian ini ialah melalui komunikasi langsung dengan pendekatan langsung kepada anak, persiapan pelaksanaan kegiatan mengenai pengenalan angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris menggunakan media gambar. Beberapa tahapan pelaksanaan kegiatan pengabdian ini ialah, antara lain:

1. Perkenalan, yaitu pengenalan tentang angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris.
2. Latihan, yaitu melatih anak untuk membaca atau melafalkan angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris dengan masih tanpa menggunakan media.
3. Kegiatan inti, yaitu menggunakan media gambar serta ditambahkan dengan metode bernyanyi pada pengenalan angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan kegiatan pengabdian ini dijalankan melalui tatap muka (*Offline*) selama satu hari. Program pengabdian ini berada di lokasi TK/TPA Al Hakam, unit 069 jalan Sapan raya, kecamatan Jekan raya, provinsi Kalimantan tengah kota Palangka Raya. Pengabdian ini dijalankan pada saat tugas mata kuliah yang diberikan. Dalam kegiatan pengabdian yang dilakukan ini bertujuan untuk

mengajarkan anak-anak belajar pengenalan angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris menggunakan media gambar. Menurut Depdiknas (2007), disebutkan bahwa berhitung atau pengenalan angka sangat bermanfaat untuk kegiatan setiap hari, khususnya teori bilangan yang merupakan fondasi untuk pengembangan kemahiran matematis melalui media atau kegiatan yang menyenangkan (Musi, 2016).

Pengabdian ini dijalankan pada saat pukul 14.00 wib sampai pukul 14.55 wib pada hari Sabtu tanggal 24 Februari 2024. Sebelum memulai kegiatan pengabdian diperlukan persiapan media yang akan digunakan yaitu media gambar, setelah itu dilakukan salam dan perkenalan kepada anak-anak TPA Al-Hakam di kelas 1 A.



Gambar 1. Persiapan Media Gambar



Gambar 2. Perkenalan

Setelah kegiatan perkenalan, memasuki materi pertama yaitu pengenalan angka. Angka yang diajarkan yaitu angka 1-10 dalam bahasa

arab dan bahasa inggris. Memulai yang pertama, pengajaran pengenalan angka kepada anak-anak TPA Al-Hakam di kelas 1 A masih tanpa menggunakan media gambar. Pembelajaran pengenalan angka dilakukan dua kali secara bertahap. Secara klasikal ditunjukkan angka 1-10 di ulang-ulang hingga anak-anak mengetahui serta mengerti (Yudha & Fauzi, 2022). Tahap pertama guna untuk pengenalan awal, anak-anak TPA di kelas 1 A hanya mengikuti pelafalan angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris melalui suara atau ucapan tanpa media.



**Gambar 3.** Pengajaran Pelafalan Angka Tanpa Media Gambar

Kemudian kegiatan selanjutnya ialah menampilkan media gambar kepada anak-anak. Tahap kedua sebagai pengulangan materi agar anak-anak tidak lupa serta bisa mengingat kembali. Memulai yang kedua, memasuki materi pengenalan angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris menggunakan media gambar. Anak-anak terlihat senang serta memperhatikan dengan baik ketika di mulai pengajaran pengenalan angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris ditampilkan melalui media gambar. Hal ini sejalan dengan pendapat dari penelitian oleh Rahman & Utami, (2018) mengatakan jika media gambar adalah sebuah media yang mempunyai warna supaya bisa menarik pandangan serta keinginan anak.

Selanjutnya, pendapat oleh Santoso et al, (2019) mengatakan jika media gambar menjadi media pembelajaran yang bisa memikat perhatian anak, dengan langsung berpusat kepada apa yang dipandang (Fujiono, Rahmawati Reny Rosalina, 2022). Dan pendapat oleh Kusnandi, (2013) mengatakan bahwa penggunaan media gambar sangat baik sebab gambar mempunyai keahlian untuk memikat pandangan anak-anak serta menolong

anak mengerti ide-ide tertentu. Hal ada media gambar tersebut, hendaknya bisa menarik keinginan anak agar semakin giat lagi untuk belajar. Sehingga mampu mendorong anak agar semakin mempunyai semangat dalam mengoptimalkan kemampuan berhitung atau pengenalan angka (Harahap Hesi Kartikasari, Harahap Elva Wardani, 2023).

Setelah selesai dari angka 1 sampai 10, pengajaran pengenalan angka dilakukan ulang lagi dengan ditambahkan metode bernyanyi sambil menampilkan media gambar, anak-anak kompak bersama-sama melafalkannya. Penggunaan metode bernyanyi digunakan sebab bernyanyi digemari anak usia dini serta menciptakan pembelajaran menjadi menyenangkan, terutama pada kelas 1A dalam pembelajaran berhitung pengenalan angka. Dengan tambahan metode bernyanyi juga melancarkan kemampuan anak untuk mengingat angka (Rachmawati, 2022). Hal ini sejalan dengan pendapat dari penelitian oleh Fauziddin (2014) mengatakan bahwa untuk anak, bernyanyi ialah aktivitas yang menyenangkan, serta kemahiran bernyanyi ini membagikan keceriaan kepadanya. Bernyanyi juga adalah metode untuk anak dalam mencurahkan daya pikir serta perasaannya (Suci Rahmayani et al., 2023).

Selanjutnya, pendapat penelitian oleh Ulfa & Fajrina (2019) mengatakan jika pelaksanaan metode bernyanyi bisa mengoptimalkan keahlian berhitung awal bagi anak usia dini. Selain itu, penelitian oleh Nurjanah & Kurniasih (2019) juga mengatakan jika metode bernyanyi berpengaruh untuk mengoptimalkan keahlian berhitung permulaan untuk anak usia dini (Rahmayani et al., 2023). Dan hasil penelitian oleh Rita Novita et al., (2018) mengatakan bahwa ditemukan pengaruh yang baik dari pelaksanaan metode bernyanyi kepada kemampuan berhitung anak. Dalam tersebut menunjukkan bahwa, pelaksanaan metode bernyanyi kepada pembelajaran anak usia dini bisa memajukan serta mengoptimalkan keahlian berhitung anak (Novita Rita, Hayati Fitriah, 2018).



**Gambar 4.** Pengenalan Angka Dalam Bahasa Arab dan Bahasa Inggris Menggunakan Media Gambar Serta Metode Bernyanyi

Secara keseluruhan kegiatan yang dilakukan terlaksana dengan sangat baik dan lancar, serta anak-anak mengikuti kegiatan pengajaran dengan baik dan semangat pada pengenalan angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris dengan melakukan dua tahap pengajaran agar anak-anak TK/TPA di kelas 1A dapat memahami, mengingat angka 1-10 dalam Bahasa arab serta bahasa inggris yang sudah diajarkan dengan baik.



**Gambar 5.** Setelah Kegiatan Pengajaran Berakhir

## KESIMPULAN

Pengenalan angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris penting untuk dikenali kepada anak usia dini agar anak bisa mengenal angka dengan bahasa arab serta bahasa inggris di usia dini. Dalam mengenalkan dan mengajarkan angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris pada anak usia dini dapat digunakan media serta

metode yang menyenangkan untuk mereka agar lebih mudah dipelajari, salah satunya ialah media gambar dan ditambahkan metode bernyanyi. Hal ini menunjukkan anak-anak terlihat memperhatikan sangat baik serta semangat dalam mengikuti pengajaran pengenalan angka selama di dalam kelas, anak-anak juga terlihat kompak melafalkan angka dalam bahasa arab serta bahasa inggris dengan baik. Media gambar sangat efektif digunakan dalam pengenalan angka dalam bahasa arab dan bahasa inggris di TPA Al-Hakam di kelas 1 A.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, T. R. (2020). *Kreativitas Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Di Taman Kanak-kanak As-Salam Branti Kecamatan Natar Kabupaten Lampung Selatan*. Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Bastian Adolf, S. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah melalui Media Gambar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1772>
- Fauzan, M. (2020). Pemanfaatan Media Digital Untuk Pengenalan Angka Arab. *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA)*, Universitas (4 Oktober).
- Fujiono, Rahmawati Reny Rosalina, H. A. R. (2022). Penerapan Media Gambar sebagai Upaya Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Pasca Pandemi Covid-19. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 7(3). <https://doi.org/10.30653/002.202273.64>
- Ginting Datulina, S. M. E. (2019). Meningkatkan Kemampuan Anak Usia Dini “Berbahasa Dan Berhitung” Dengan Pendekatan Media Gambar. *Anadara Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2).
- Hanifah, N. (n.d.). Meningkatkan Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Melalui Pemanfaatan Media Gambar Pada Anak Kelompok B Di RA Al-Jannah Jakarta. *JPP PAUD UNTIRTA*, 4(2).
- Harahap Hesi Kartikasari, Harahap Elva Wardani, H. (2023). Efektivitas Media Gambar Dalam Meningkatkan

- Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Afdonal Padanglawas. *Pendidikan Tuntas*, 1(4). <https://doi.org/10.48175/ijarsct-13062>
- Jagat Lalu Surya, dkk. (2023). Penerapan Media Gambar Sebagai Media Evaluasi Penguasaan Kosakata Nama-Nama Profesi Bahasa Arab. *Indonesia Berdaya*, 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.47679/ib.2023355>
- Kartini, S. A. (2020). Analisis Kegiatan Pengembangan Pengenalan Angka Melalui Media Gambar Pada Anak TK Santa Maria Sintang. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1).
- Musi, M. A. (2016). Peningkatan Keterampilan Berhitung Anak Usia Taman Kanak-Kanak Melalui Demonstrasi Dengan Media Gambar. *Penelitian Pendidikan INSANI*, 19(1 Juni).
- Nginayatul, K. (2021). Strategi Mencapai Kebermaknaan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini. *Ulumudin : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 11(1). [https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/agama\\_islam](https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/agama_islam)
- Novita Rita, Hayati Fitriah, R. R. (2018). Implementasi Metode Bernyanyi Angka Dalam Mengembangkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia Dini. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Nurhayati, Andi, A., Amrullah, & Putu, S. I. (2022). Pengenalan Huruf Hijaiyyah melalui Media Kartu Gambar pada Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1850>
- Rachmawati, R. E. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Kartu Angka Dan Metode Bernyanyi Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 43 Ciledug. Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rahmayani, S., Sukmawati, & Ma'rup. (2023). Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Menggunakan Metode Bernyanyi Dengan Media Kartu Angka Pada Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar. *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 1(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/arjuna.v1i4.99>
- Rivai Samsiar, Suleman Dajani, H. R. (n.d.). Meningkatkan Literasi Membaca Permulaan Melalui Media Gambar Siswa Kelas 1 SDN 8 Kabila Bone Kabupaten Bone Bolango. *DIKMAS*, 3(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.37905/dikmas.3.2.393-402.2023>
- Suci Rahmayani, Nurmia, & Nurbia. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Metode Bernyanyi. *JKP: Jurnal Khasanah Pendidikan*, 1(2). <https://doi.org/10.58738/jkp.v1i2.63>
- Revita, Y., & Dewi, L., E., D. (2022). MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANAK DALAM BERHITUNG MELALUI METODE BERNYANYI DENGAN MEDIA FLASH CARDS ( Studi Deskriptif di RA Al-Furqon Kabupaten Ciamis ). *Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2(2).
- Yatini Trifena, D. (2013). Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Pendidikan Dan Pengembangan Khatulistiwa (JPPK)*, 2(12). <https://doi.org/10.29407/e.v10i1.19425>
- Yudha, F., & Fauzi, A. H. (2022). Pengenalan Konsep Berhitung Bagi Pemula (Non Formal) Dengan Media Warna-Warni. *Jurnal Gramaswara : Pengabdian Kepada Masyarakat Bidang Pendidikan, Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Seni*, 2(2). <https://doi.org/10.21776/ub.gramaswara.2022.002.02.04>